

Dodatek č. 1

k ŠVP “Expediční základní ScioŠkola”

platnému od 1. 9. 2024

NÁZEV ŠKOLY:

ScioŠkola Praha Nusle – základní škola, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY:

Boleslavova 250/1, Praha 4 – Nusle, 140 00

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Magdaléna Grünbecková

IČ: 07231881

RED-IZO: 181097273

ORGANIZAČNÍ ÚTVAR: Expediční ScioŠkola

ZÁSTUPKYNĚ ŘEDITELE POVĚŘENÁ:

Ing. Martina Lichtenbergová

KONTAKTNÍ ÚDAJE NA ORGANIZAČNÍ ÚTVAR:

EMAIL: expedicni@scioskola.cz

WEB: <https://expedicni.scioskola.cz/>

TEL: +420 770 123 079

1. Předmět dodatku

Tento dodatek upravuje učební plán a popis časového rozvržení kombinované výuky na 2. stupni základní školy tak, aby:

- a) odpovídaly aktuálnímu způsobu organizace prezenční a distanční výuky v rámci pokusného ověřování kombinovaného vzdělávání, vyhlášeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „pokusné ověřování“ nebo „PO KV“),
- b) byly v souladu s limity pro podíl distanční a asynchronní výuky stanovenými v podmínkách pokusného ověřování,
- c) současně zachovávaly stávající soulad s rámcovým učebním plánem podle RVP ZV; celková časová dotace a její rozložení do vzdělávacích oblastí se tímto dodatkem nemění.

Tento dodatek zejména:

- a) upravuje kapitolu **4.2 Tabulace učebního plánu** v části „Rozvržení kombinované výuky“ tak, aby byla v učebním plánu jednoznačně vyjádřena průměrná časová dotace a poměr 40 % distanční a 60 % prezenční výuky v jednotlivých ročnících 2. stupně,

- b) zpřesňuje článek **2.2.2 Model KV ověřovaný v PO KV**, včetně popisu čtyřtýdenního cyklu a rozdělení distanční a prezenční části kombinované výuky,
 - c) nahrazuje článek **4.3.2 Časové rozvržení kombinované výuky** novým zněním, které popisuje střídání distanční a prezenční výuky včetně pětidenních expedic a jednodenních výprav – Rozhledů a vyjadřuje průměrnou týdenní časovou dotaci pro 2. stupeň,
 - d) upřesňuje ve článku **5.1.2 Vymezení vyučovacích forem** – zavádí podobu vyučovacích forem Jednodenních výprav – Rozhledů.
-

2. Změny v kapitole 4.2 „Tabulace učebního plánu“

V kapitole 4.2 Tabulace učebního plánu zůstává beze změny:

- a) celková týdenní časová dotace v jednotlivých ročnících,
- b) rozložení časové dotace do vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů dle RVP ZV,
- c) struktura integrovaných vyučovacích předmětů Zvědavost a seberozvoj, Morální hodnoty a Samostatnost.

V části kapitoly 4.2, která se týká 2. stupně základní školy, se ruší dosavadní souhrnné řádky označené „Rozvržení kombinované výuky – Dis.Sync., Dis.Async., Prez.Exp.“

Dosavadní souhrnné řádky podle odstavce 2 se nahrazují tímto textem:

Souhrnný průměrný podíl výuky v rámci čtyřtýdenního cyklu pokusného ověřování kombinovaného vzdělávání činí v 6.–9. ročníku 40 % distanční výuky a 60 % prezenční výuky.

Z distanční části tvoří asynchronní výuka pouze menší podíl, který v žádném ročníku nepřesahuje 20 % z celkové časové dotace stanovené pro daný ročník v tomto ŠVP.

Uvedené hodnoty představují průměr za čtyřtýdenní cyklus (tři týdny distanční výuky a jeden týden prezenční výuky) a mohou být v pracovních rozvrzích jednotlivých tříd zaokrouhlovány¹ v souladu s tímto poměrem. Tím je zajištěno, že podíl distanční i asynchronní výuky odpovídá podmínkám pokusného ověřování kombinovaného vzdělávání.

¹ Hodnoty v tabulkách jsou průměrné za čtyřtýdenní cyklus a jsou vypočteny a zaokrouhleny dle zvyklostí školy na 1 desetinné místo, při zachování souladných procentních poměrů.

Souhrnná průměrná týdenní časová dotace prezenční a distanční výuky v rámci čtyřtýdenního cyklu (PO KV)

Forma výuky	6.–7. ročník – průměrná týdenní časová dotace (hod)	Podíl z celkové týdenní dotace (30 hod)	8.–9. ročník – průměrná týdenní časová dotace (hod)	Podíl z celkové týdenní dotace (31 hod)
Distanční výuka – synchronní	10,3	34,3 %	11,2	36,1 %
Distanční výuka – asynchronní	1,7	5,7 %	1,2	3,9 %
Celkem distančně (synchronní + asynchronní)	12	40 %	12,4	40 %
Prezenční výuka (expedice + Jednodenní výpravy - Rozhledy)	18	60 %	18,6	60 %
CELKEM	30	100 %	31	100 %

3. Změna článku 2.2.2 ŠVP

Článek 2.2.2 ŠVP se mění takto:

2.2.2 Model KV ověřovaný v PO KV

Kombinovaná výuka se uskutečňuje v třídách 6.–9. ročníku základní školy ve vyučovacích předmětech Zvědavost a seberozvoj, Morální hodnoty a Samostatnost, které integrují vzdělávací oblasti a obory: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk, Matematika a její aplikace, Informatika, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce a průřezová témata. Podrobněji viz Učební plán a Učební osnovy.

Kombinovaná výuka probíhá zpravidla v opakujícím se čtyřtýdenním cyklu. Ve třech po sobě následujících týdnech převládá distanční výuka se zapojením synchronní i asynchronní složky, v jejichž průběhu jsou podle potřeby zařazeny i jednotlivé prezenční dny (například Jednodenní výpravy – Rozhledy nebo projektové dny v budově školy). Ve čtvrtém týdnu se uskutečňuje souvislý blok prezenční výuky, zpravidla formou pětidenní pobytové nebo putovní expedice mimo místo vzdělávání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení.

Distanční výuka probíhá z větší části synchronně prostřednictvím skupinových videohovorů. V týdenním programu jsou zařazeny i hybridní vyučovací hodiny, kdy mají

žáci možnost volby mezi asynchronní samostatnou prací nebo skupinovými i individuálními konzultacemi s pedagogy. Asynchronní složka je plánována tak, aby podporovala samostatnost a odpovědnost žáků za vlastní učení a zároveň nepřekročila limit stanovený podmínkami pokusného ověřování.

Prezenční část kombinované výuky tvoří zejména vícedenní expedice a Jednodenní výpravy – Rozhledy. Expedice se konají pravidelně, obvykle jednou za čtyři týdny. Jednodenní výpravy – Rozhledy jsou zařazovány v průběhu čtyřtýdenního cyklu tak, aby byl zachován požadovaný poměr distanční a prezenční složky výuky podle učebního plánu a podmínek pokusného ověřování.

Denní režim prezenční výuky na expedicích a Jednodenních výpravách – Rozhledech vychází z principů zážitkové pedagogiky a respektuje potřeby žáků (pozornost, únava, bezpečnost, wellbeing). Dopolední část programu je zpravidla věnována aktivitám náročnějším na soustředění a práci s učivem, odpolední bloky jsou zaměřeny více na pohybové, praktické, badatelské a komunitní aktivity. Konkrétní harmonogram je přizpůsobován místu konání, vzdělávacím cílům dané akce a aktuálním potřebám skupiny a je předem komunikován žákům a jejich zákonným zástupcům.

4. Změna článku 4.3.2 „Časové rozvržení kombinované výuky“

Článek 4.3.2 ŠVP se nahrazuje následujícím zněním

4.3.2 Časové rozvržení kombinované výuky

Kombinovaná výuka se uskutečňuje v třídách 6.–9. ročníku ve vyučovacích předmětech Zvědavost a seberozvoj, Morální hodnoty a Samostatnost, tedy ve všech vyučovacích předmětech dle tohoto ŠVP. Výuka je organizována v pravidelném čtyřtýdenním cyklu, v němž se střídá distanční a prezenční vzdělávání.

Distanční výuka (online) probíhá první tři týdny cyklu. Převážně má charakter synchronní výuky prostřednictvím skupinových videohovorů dle rozvrhu jednotlivých tříd a skupin; menší část dotace je realizována asynchronně formou samostatné práce žáků.

Prezenční výuka probíhá zejména ve čtvrtém týdnu cyklu v rozsahu jedné pětidenní expedice a dalších prezenčních dnů. Expedice představují pobytové nebo putovní vzdělávací akce mimo místo vzdělávání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení. Další prezenční dny probíhají formou Jednodenních výprav – Rozhledů.

Při tomto uspořádání činí průměrná týdenní časová dotace na 2. stupni:

- v 6. a 7. ročníku 30 hodin, z toho 40 % distanční výuka (synchronní i asynchronní) a 60 % prezenční výuka,
- v 8. a 9. ročníku 31 hodin, z toho 40 % distanční výuka a 60 % prezenční výuka.

Uvedené časové údaje představují průměrné týdenní časové dotace za jeden čtyřtýdenní cyklus (tři týdny distanční výuky a jeden týden prezenční výuky).

Podíl distanční i asynchronní výuky tak splňuje podmínky pokusného ověřování kombinovaného vzdělávání.

5. Změna článku 5.1.2 „Vymezení vyučovacích forem“

V článku 5.1.2 ŠVP „Vymezení vyučovacích forem“ se dosavadní odrážka začínající slovy „Rozhledy – Rozhledy představují...“ nahrazuje tímto zněním:

- **Rozhledy** – Rozhledy představují vzdělávací formát zaměřený na rozvoj všeobecného přehledu a podporu individuálních zájmů žáků. Mají dvě základní podoby:
 - online podoba Rozhledů probíhá formou kratších, jednorázových učebních bloků, věnovaných konkrétním vybraným tématům napříč obory;
 - výpravní podoba Rozhledů probíhá formou Jednodenních výprav – Rozhledů, které se realizují prezenčně v terénu (mimo budovu školy).

Obsah Rozhledů je strukturován do čtyř tematických okruhů (Ohníček, Svět pod lupou, Pohyb, Tvořivý), které umožňují žákům volit si témata dle vlastního zájmu a aktuálních potřeb. Rozhledy podporují naplňování zejména vzdělávacího cíle 2.3.2 „Buduj si široký přehled, z čeho mohu vybírat“ a rozvoj vnitřní motivace k učení. Výpravní podoba Rozhledů rozšiřuje prostor pro propojování učiva s reálným světem, zážitkové učení a sběr důkazů o učení do portfolia žáků.

6. Závěrečná ustanovení

Tento dodatek byl projednán v pedagogické radě dne 26. 8.2025

Tento dodatek byl projednán ve školské radě dne 26. 8. 2025

Tento dodatek nabývá platnosti dnem podpisu ředitelky školy a účinnosti od 1. 9. 2025.

Školní vzdělávací program „Expediční základní ScioŠkola“ se s účinností od 1. 9. 2025 používá ve znění tohoto dodatku.

